

Plan de Área Humanidades Idioma Extranjero-Inglés



**¡Fortalecemos la calidad humana
para lograr la excelencia!**

ÁREA: Humanidades- Idioma extranjero- inglés

1. Identificación

El área de Humanidades- idioma extranjero cuenta con una intensidad horaria de
3 horas Semanales Transición - Sedes JFK y Trianón
3 horas Semanales Básica Primaria - Sedes JFK y Trianón
4 horas Semanales Básica Secundaria
4 horas Semanales Media

La asignación por docente se encuentra registrada en el horario institucional y en la resolución rectoral de jornada laboral.

2. Diagnóstico del área

PERFIL INTERNO DEL ÁREA

FORTALEZAS	
N°	Descripción
1	La formación profesional de los maestros del área.
2	El diseño curricular alineado con los propósitos del trabajo en contexto.
3	La trazabilidad entre lo planeado y lo ejecutado en el diseño curricular.
4	Existe un diálogo permanente y asertivo entre los docentes para compartir experiencias, unificar criterios, planear actividades y analizar situaciones que lo ameritan.
5	El enfoque de enseñanza permite la interacción cultural desde los diferentes ejes temáticos.
6	El proyecto de aula que se desarrolla a partir de un proceso sistemático y continuo que propende por mejorar los desempeños del área como un proceso investigativo del área.
7	El acompañamiento brindado por los docentes del área, a los docentes que se vinculan a los procesos institucionales.
8	La insuficiencia evidenciada en el área mostró una disminución del 15,11% al 2024.

DEBILIDADES	
N°	Descripción
1	La organización de los horarios en primaria de la sede JFK no permite la profundidad deseada ya que las clases son cortas para llevar a cabo la secuencia didáctica completa, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños.
2	Los diferentes niveles de dominio de la lengua inglesa de los estudiantes.

3	El poco aprovechamiento de los planes de mejoramiento por parte de los estudiantes sumado a la indiferencia de esta comunidad.
4	El ingreso de estudiantes en tiempo extemporáneo.
5	Los grupos numerosos en la sede JFK impiden la atención personalizada para la atención de necesidades e intereses.
6	La falta de interés y compromiso de los estudiantes con desempeño bajo y básico.
7	Los pocos espacios de encuentro académico entre los maestros de las diferentes sedes debido a la diferencia de horario laboral.
8	La falta de recursos tecnológicos y audiovisuales para las sedes de primaria.
9	Los desempeños favorables (básico, alto y superior) se ven amenazados en el último periodo dado el desinterés de los estudiantes de bachillerato.

PERFIL EXTERNO DEL ÁREA

Oportunidades	
N°	Descripción
1	Los maestros están cualificando su perfil con formación posgradual.
2	El mejoramiento evidenciado en los resultados de las pruebas Saber 11
3	Los cursos de inglés en convenio con TLS ofrecido de manera externa por la Secretaría de Educación para algunos estudiantes de los diferentes grados.
4	Los recursos disponibles como plataformas para la modalidad virtual y herramientas tecnológicas de la web.
5	El proyecto final o "Tarea final" que cada estudiante desarrolla por periodo como evidencia del alcance sus competencias comunicativas en lengua extranjera.
6	Las actividades institucionales en integración con otras áreas y con objetivos formativos.

AMENAZAS	
N°	Descripción
1	Los hábitos de estudio inadecuados por parte de los estudiantes con desempeños básico y bajo.
2	El poco o ningún acompañamiento de parte de los padres de familia a estudiantes con desempeño bajo.
3	No contar con todo el talento humano de planta, ni con docentes que suplan las ausencias prolongadas.
4	Los estudiantes que llegan de otras instituciones u otros países una vez iniciados los procesos y requieren nivelación.
5	Las reformas políticas que afecten el plan nacional de educación.

6	La falta de aprovechamiento de los estudiantes para mejorar su aprendizaje con oportunidades que ofrece su entorno.
7	La alta intensidad de actividades propuestas por entes externos que afectan el desarrollo de actividades académicas especialmente en el último período.
8	La baja en la matrícula de las instituciones educativas que afectan la relación técnica y en consecuencia, la necesidad de docentes.

Con la lista de cada una de las descripciones se hace la matriz para cruzar fortalezas y debilidades con amenazas y oportunidades.

1. (FO): Se cruzan fortalezas y oportunidades buscando la creación de estrategias para la maximización de éstas.
2. (FA): Se cruzan fortalezas y amenazas buscando la creación de estrategias que permitan la minimización de amenazas y maximización de fortalezas.
3. (DO): Se cruzan debilidades y oportunidades buscando la creación de estrategias que conlleven a la minimización de las debilidades y la maximización de las oportunidades.
4. (DA): Se cruzan debilidades y amenazas buscando la creación de estrategias que minimicen a éstas dos.

	PERFIL EXTERNO	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
AREA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros están cualificando su perfil con formación posgradual. 2. El mejoramiento evidenciado en los resultados de las pruebas Saber 11 3. Los cursos de inglés en convenio con TLS ofrecido de manera externa por la Secretaría de Educación para algunos estudiantes de los diferentes grados. 4. Los recursos disponibles como plataformas para la modalidad virtual y herramientas tecnológicas de la web. 5. El proyecto final o "Tarea final" que cada estudiante desarrolla por periodo como 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los hábitos de estudio inadecuados por parte de los estudiantes con desempeños básico y bajo. 2. El poco o ningún acompañamiento de parte de los padres de familia a estudiantes con desempeño bajo. 3. No contar con todo el talento humano de planta, ni con docentes que suplan las ausencias prolongadas. 4. Los estudiantes que llegan de otras instituciones u otros países una vez iniciados los procesos y requieren nivelación. 5. Las reformas políticas que afecten el plan nacional de educación. 6. La falta de aprovechamiento de los

	<p>evidencia del alcance sus competencias comunicativas en lengua extranjera.</p> <p>6. Las actividades institucionales en integración con otras áreas y con objetivos formativos.</p>	<p>estudiantes para mejorar su aprendizaje con oportunidades que ofrece su entorno.</p> <p>7. La alta intensidad de actividades propuestas por entes externos que afectan el desarrollo de actividades académicas especialmente en el último período.</p> <p>8. La baja en la matrícula de las instituciones educativas que afectan la relación técnica y, en consecuencia, la necesidad de docentes.</p>
--	--	---

PERFIL INTERNO	FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación profesional de los maestros del área. 2. El diseño curricular alineado con los propósitos del trabajo en contexto. 3. La trazabilidad entre lo planeado y lo ejecutado en el diseño curricular. 4. Existe un diálogo permanente y asertivo entre los docentes para compartir experiencias, unificar criterios, planear actividades y analizar situaciones que lo ameritan. 5. El enfoque de enseñanza permite la interacción cultural desde los diferentes ejes temáticos. 6. El proyecto de aula que se desarrolla a partir de un proceso sistemático y continuo que propende por mejorar los desempeños del área como un proceso investigativo del área. 7. El acompañamiento brindado por los docentes del área, a los docentes que se vinculan a los procesos institucionales. 8. La insuficiencia evidenciada en el área mostró una disminución del 15,11% al 2024. 	<p>FO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validar las prácticas pedagógicas que permiten poner al servicio de la I.E la formación profesional de los maestros. • Mantener articulado el currículo a las necesidades y expectativas del contexto para elevar los niveles de desempeño. • Continuar con el enfoque basado en tareas alineado con el proyecto final transversalizado con otras áreas, por periodo, en todos los grados y niveles. • Documentar los procesos formativos con metas de aprendizaje trazadas y desarrollados en el aula a partir del proyecto en cada grado. • Aprovechar las herramientas brindadas por las entidades externas para seguir reduciendo el índice de insuficiencia en el área de inglés. • Promover la interacción cultural a través de actividades como expresarte, “Spelling Bee” el convenio con TLS y los centros de interés. 	<p>FA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el acompañamiento brindado por los docentes para nivelar a los estudiantes que llegan de otras instituciones u otros países una vez iniciados los procesos. • Fortalecer el diálogo permanente y asertivo entre los docentes para enfrentar las reformas políticas que afectan el plan nacional de educación. • Usar la formación y acompañamiento de los maestros para buscar alternativas y así suplir las ausencias prolongadas y mitigar la falta de talento humano de planta • Promover en los estudiantes el aprovechamiento del proyecto final como una oportunidad para construir aprendizajes desde su entorno y mejorar su desempeño.
-----------------------	-------------------	---	--	---

	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La organización de los horarios en primaria de la sede JFK no permite la profundidad deseada ya que las clases son cortas para llevar a cabo la secuencia didáctica completa, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños. 2. Los diferentes niveles de dominio de la lengua inglesa de los estudiantes. 3. El poco aprovechamiento de los planes de mejoramiento por parte de los estudiantes sumado a la indiferencia de esta comunidad. 4. El ingreso de estudiantes en tiempo extemporáneo. 5. Los grupos numerosos en la sede JFK impiden la atención personalizada para la atención de necesidades e intereses. 6. La falta de interés y compromiso de los estudiantes con desempeño bajo y básico. 7. Los pocos espacios de encuentro académico entre los maestros de las diferentes sedes debido a la diferencia de horario laboral. 8. La falta de recursos tecnológicos y audiovisuales para las sedes de primaria. 9. Los desempeños favorables (básico, alto y superior) se ven amenazados en el último periodo dado el desinterés de los estudiantes de bachillerato. 	<p>DO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los cursos de inglés en convenio con TLS para mejorar los diferentes niveles de dominio de la lengua inglesa de los estudiantes con desempeños bajo y básico. • Implementar estrategias que no dependan de los recursos tecnológicos y audiovisuales en las sedes de primaria para mejorar la enseñanza en clases. • Fomentar el uso de plataformas virtuales para suplir la falta de aprovechamiento de los planes de mejoramiento por parte de los estudiantes. • Utilizar las actividades institucionales en integración con otras áreas para incentivar a los estudiantes con bajo desempeño y compromiso a explotar la lengua extranjera. 	<p>DA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias para mejorar los hábitos de estudio inadecuados y la falta de interés y compromiso de los estudiantes con desempeño bajo y básico. • Fortalecer la comunicación con los padres de familia para mejorar el acompañamiento de los estudiantes con bajo desempeño. • Diseñar actividades específicas para estudiantes que llegan en tiempo extemporáneo y requieren nivelación. • Reducir la alta intensidad de actividades propuestas por entes externos que afectan el desarrollo de actividades académicas, especialmente en el último período. • Fijar horarios para que la reunión de área permita el encuentro académico de los maestros de las diferentes sedes.
--	---	--	--

El área de Humanidades- Idioma extranjero inglés ha venido mostrando procesos de avance paulatinos en cuanto a los desempeños de los estudiantes como hablantes de la lengua inglesa ya que actualmente se cuenta con maestros idóneos en el área para formación desde preescolar, aspecto que garantiza una mejora en los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera que permitan fundamentar los procesos de nuestros niños y jóvenes al llegar a la básica secundaria. Por otra parte, el talento humano institucional se viene fortaleciendo pues se cuenta con perfiles cualificados en términos de dominio del idioma y en el componente pedagógico que suponen la unificación del enfoque de enseñanza “Enfoque basados en Tareas” alineado con las necesidades del entorno.

Además, la población estudiantil que tiene la posibilidad de acceder a formación extra en el idioma, situación que permite ampliar las competencias que desde el aula no ha sido posible atender dadas las condiciones de tiempo y cantidad de personal estudiantil.

Finalmente, el área ha aunado esfuerzos en la implementación de la propuesta nacional del currículo sugerido que redunden en los propósitos de conseguir desempeños entre A1 y B2 (Según MCERL), que se reflejan en los resultados en pruebas Saber 11 y que para los 2 últimos años ha registrado resultados significativos en su puntaje global por instituciones, para el año 2024 alcanzamos un punto adicional en el desempeño global (60 puntos), siendo el área de mayor desempeño junto a lectura crítica.

De ahí que se fija como meta para el 2025 mantener el resultado alcanzado en el año inmediatamente anterior. Dicha meta debido a la brecha cognitiva que ha dejado la modalidad virtual, los niveles de dominio heterogéneos de los jóvenes y la cantidad de estudiantes en los grupos, pues los tiempos de exposición al idioma entran en desventaja con los propósitos de elevar el nivel de desempeño de los jóvenes sin cubrir en pleno sus necesidades de interacción.

3. Justificación

(De acuerdo con la normatividad vigente: ver justificación de los estándares curriculares del área)

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Currículo Sugerido de inglés se construyeron con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en cada uno de los colegios oficiales del país. Los DBA y el currículo sugerido proponen un camino para ayudar a los estudiantes una vez terminen sus estudios de los grados Transición a quinto alcanzar el nivel A1 y los de 6° a 11º, a alcanzar un nivel Pre intermedio B1.

4. Objetivos

- Proporcionar un marco de referencia institucional que oriente nuestros procesos pedagógicos, curriculares y evaluativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Establecer un enfoque claro metodológico que permita operacionalizar el PEI bajo nuestro modelo pedagógico social crítico alineado con la enseñanza de una lengua extranjera.
- Contribuir con el desarrollo integral de nuestra población estudiantil alineados con las competencias comunicativas, ciudadanas, habilidades del siglo XXI y las políticas globales y locales orientadas al bilingüismo.

5. Fundamentación: Marco de referencia

Contextualización del área con el modelo pedagógico: Social crítico y los fundamentos pedagógicos del área.

La propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que se entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación. Es así como desde el área de Humanidades - idioma extranjero- inglés se orienta el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva social-crítica que involucra la comprensión de la diversidad cultural y potenciar el crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica del área se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, dialógica, articulada al desarrollo de competencias, desde la cual promueve el debate y la postura crítica. De esta manera se formulan alternativas de reflexión en relación con los fenómenos socio ambientales, socio culturales, socio políticos, bajo un enfoque basado en tareas a partir del análisis de situaciones reales que permitan interactuar y ejercer un rol activo desde las habilidades particulares en favor de la construcción de comunidad, mediada por la comunicación en otra lengua.

Fomento de la cultura de emprendimiento de acuerdo con lo establecido en la ley 1014 de 2006 y en las orientaciones planteadas en la guía 39.

El Artículo 1 de la Ley 1014 de 2006, conocida como la "Ley de Fomento a la Cultura del Emprendimiento", define los conceptos fundamentales relacionados con el emprendimiento y establece las bases para su promoción en Colombia. Define términos

clave como cultura, emprendedor, emprendimiento y empresarialidad, además de especificar la formación para el emprendimiento y los planes de negocio.

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

En la IE La Paz la transversalización de las temáticas y competencias relacionadas con la cultura del Emprendimiento se documentan en el plan de área (Mallas Curriculares) y se operacionalizan en los planes de clase y en los proyectos transversales obligatorios e institucionales, se integra en las clases al desarrollo de competencias que integra experiencias prácticas con elementos teóricos facilitando de esta manera procesos de creatividad, innovación, resolución de problemas y formas de trabajo colaborativos para lograrlo la IE la Paz genera los siguientes escenarios:

Académicos

Salidas de campo

Proyectos que fomentan la resolución de problemas como PAZMUN

Expresarte con la Escuela Débora Arango

CONCIENCIARTE

Concursos internos y municipales

Programas Técnicos municipales

Semilleros externos

Feria Universitaria

Proyectos Sociales

Servicio Social Estudiantil

Proyectos para mejorar el entorno y el Medio Ambiente

Centros de Interés

Mediadores escolares

Concursos para promover la economía circular

El programa Pacto Educación, Empresa, Estado (PEE)

Actividades culturales, artísticas y deportivas

Planificación y realización de actos cívicos y demás eventos institucionales

Objetivo de la Cultura de Emprendimiento

Propiciar el desarrollo humano integral mediante la expansión de competencias básicas, ciudadanas y laborales que amplíen las opciones y oportunidades de los estudiantes a través de la generación de ideas innovadoras que puedan materializarse en proyectos

6. Metodología

En la I.E La Paz el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se da bajo un Enfoque basado en Tareas:

El aprendizaje basado en tareas (TDL), también conocido como enfoque por tareas, es un modelo que busca transformar la enseñanza basada en el maestro hacia una enseñanza basada en el estudiante. En TDL el estudiante va ganando de forma progresiva responsabilidad con su aprendizaje a partir de la solución y reflexión de problemas propios de su contexto local y global lo que facilita la motivación y permite un aprendizaje significativo (Jerez, Yannelys y Garófalo, Alain, 2012).

Este enfoque promueve organizar el curso en función de una tarea final (aquí le llamamos proyecto) o de un conjunto de tareas que guiarán la presentación de los diferentes contenidos. La realización de este “proyecto” requiere por parte de los estudiantes la obtención de una serie de conocimientos y habilidades que potencian y promueven su desarrollo en habilidades en lengua extranjera. Los estudiantes tienen la posibilidad de aprender no solo a través de la transmisión de conocimientos por parte del maestro, sino que tienen una posición activa en la construcción de sus conocimientos. Se potencia el aprender haciendo y el aprender a aprender de la mano de nuestro modelo pedagógico, Social - crítico (Estaire y Zanón, 1990).

- Se parte de **4 ejes transversales**, uno por periodo: **Salud, Democracia y paz, sostenibilidad, y Globalización** (según 17 objetivos ONU). Recibe distintos nombres en básica primaria: **Salud y Vida, Aldea global, Convivencia y paz, Medio ambiente y sociedad.**
- Estos **ejes relacionan un fenómeno social, socioambiental, socio político** que permite partir de situaciones en relación con **los contenidos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos** ya establecidos en el currículo.
- Se cuenta con secuencias didácticas para las clases
- Juegos de rol
- Asignación de roles
- Participación/ interacción entre pares
- Optimización de tiempo (cronogramas establecidos)
- Construcción de recursos digitales y multimodales: infografías, presentaciones, videos, mapas mentales.
- Lluvia de ideas (recurso clave: la pregunta, para activación de saberes)
- Socialización y realimentación de actividades
- Flexibilización de estrategias, contenidos y objetivos de aprendizaje ▪ Trabajo en equipo

En la I.E La Paz el proceso evaluativo del área de inglés se da por medio de las siguientes herramientas y estrategias:

- Proyecto final 20% (puesta en marcha de habilidades y conocimientos relacionados con los ejes de aprendizaje y situaciones que emergen del contexto). Se flexibilizará el porcentaje según necesidades de los grupos.
- Participación

- Quiz (todas las habilidades sobre un tema concreto, con Transición y primero no se evalúa la escritura)
- Prueba de las diferentes habilidades, temas diversos (herramientas: audios, monólogos, lecturas, vocabulario, gramática, escritura)
- Rubrica para evaluación del proyecto final y otras actividades.
- Pensamiento crítico y reflexivo (situaciones que abordan un fenómeno socio ambiental, político o tecnológico para la toma de decisiones o posturas).
- Flexibilización del alcance, tiempos y actividades dirigido a estudiantes con NEE, NET.

7. Criterios de evaluación del área (según criterios de evaluación institucional)

Los criterios de evaluación son los que responden a la pregunta: ¿qué evaluar? Es lo que se espera el estudiante sepa en el nivel de escolaridad y sepa hacer al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. El criterio debe incluir los siguientes elementos:

- El rendimiento del estudiante en función de sus posibilidades
- Progreso, entendido como la relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior
- Norma, límite o meta exigida, entendida como el mínimo que se debe exigir al estudiante.

Los demás criterios referidos a escala valorativa y aspectos metodológicos para todas las áreas están contemplados en el SIEE.

8. Referentes bibliográficos y cibergráficos de apoyo para el área (Según APA)

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, Colombia 2006. ISBN 978-958-691-292-1

Ministerio de Educación Nacional. English, please! Fast track 9th grade. Richmond. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-789-6

Ministerio de Educación Nacional. Currículo sugerido 6° - 11°, Colombia bilingüe. Bogotá, Colombia 2018. ISBN 978-958-691-770-4
<http://www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>

Currículo sugerido Transición - 5°. Colombia Bilingüe. Colombia 2018. 2016
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

English for diversity and equity. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-770-4

Ministerio de Educación Nacional. Basic Learning Rights. English 6° to 11°. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-777-3

Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Institución Educativa la Paz. Envigado, Antioquia 2018. Páginas 7 – 13.

ESTAIRE, S. & J. ZANÓN (1990). “El diseño de unidades didácticas mediante tareas para la enseñanza de una segunda lengua”. Comunicación, lenguaje y educación, 7-8. Jerez, Yannelys, & Garófalo, Alain A. (2012). Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones. *Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones*, 33(3), 1-7. Recuperado en 20 de abril de 2021.

9. Elementos de entrada

ELEMENTOS DE ENTRADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE HUMANIDADES: INGLÉS					
Señalar al lado con una equis (x), los elementos de cada componente que interviene en el diseño curricular.					
COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Informes de pruebas externas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	X	Informes de pruebas internas	X
Perfil del estudiante pacifista	X			Política institucional de evaluación formativa (1290)	X
Política de calidad	X	Lineamientos curriculares	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Competencias diseño curricular programas técnicos.	X	Resultado de simulacros pruebas Saber	X
Política de convivencia	X	Convivencia, promoción y prevención	X	Estrategia de evaluación formativa.	X
Lectura de contexto de grupo	X	Cultura del emprendimiento: Innovación, investigación, planificación, gestión, comunicación y trabajo en equipo (ley 1014 de 2006. Guía 39)	X	DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) Atención a estudiantes en condición diagnóstica	X
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Competencias del siglo XXI	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Proyectos transversales	X	Centros de interés	X		
Modelo pedagógico Social Crítico	X				
Enfoque pedagógico 5E	X				
Orientaciones pedagógicas institucionales	X				
Centros de interés	X				

10. Control de cambios

NÚMERO DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE	FECHA
00	Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias.	Líder de área y docentes	2012
01	Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos.	Mesas de trabajo con asesoría de la UPB	2013
02	Implementación del currículo Municipal por competencias.	Consejo Académico	2014-2016
03	Construcción del diseño curricular propio con enfoque en competencias y de acuerdo con los elementos de entrada preestablecidos.	Líder de área con los docentes del área.	2016
04	Implementación de diseño curricular de acuerdo con el contexto institucional y a las etapas del diseño.	Consejo Académico	Enero 2017
05	<p>Análisis y revisión del diseño de acuerdo con los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DBA • Matrices de referencia • Matriz DOFA del área • Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico • Resultados en pruebas externas • Se incluye las habilidades del Siglo XXI • Se realiza la discriminación de los ejes transversales del currículo sugerido. 	Líder de área con los docentes del área.	Febrero 2018
06	Se mantienen los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico para el año 2018 con vigencia a 2019.	Líder de área con los docentes del área.	Noviembre 2019

07	Ajustes a la malla curricular	Líder del área	Enero 2020
08	Ajustes a la malla curricular	Líder del área	Enero 2021
09	Ajustes a la malla curricular	Líder del área	Enero 2022
10	Ajustes a la malla curricular	Líder del área	Enero 2023
11	Ajustes a la malla curricular	Líder del área	Enero 2024
12	Ajustes a la malla curricular	Líder del área	Enero 2025